

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,
доцента Митраховича Вячеслава Александровича
на диссертационное исследование Черниговского Владимира
Николаевича «Формирование профессионально-нравственной
позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России»,
представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Актуальность диссертационного исследования, выполненного Владимиром Николаевичем Черниговским, не вызывает сомнений, поскольку современный образ сотрудника органов внутренних дел, предполагает не только защиту правопорядка и борьбу с преступностью, но и ответственность, способность выполнять профессиональные задачи в проблемных ситуациях и выстраивать диалогическое взаимодействие с обществом с опорой на мировоззренческий кругозор и профессионально-нравственную позицию.

В связи с повышением роли и значения в жизни общества проблем защищенности от противоправных посягательств необходим поиск механизмов подготовки специалистов, безусловно выполняющих свой профессиональный долг. Логика развития отечественного профессионального образования обуславливает модернизацию профессиональной подготовки курсантов в вузах министерства внутренних дел России, что отражается в создании профессиональных и совершенствовании образовательных стандартов, разработке различных государственно-общественных моделей профессионального образования, ведущих к гуманитаризации подготовки курсантов. Все это требует новых исследований по выявлению содержания, структуры, функций и логики формирования у курсанта вуза МВД России профессионально-нравственной позиции как основы педагогического целеполагания в деятельности педагогов (в первую очередь – преподавателей и педагога-наставника, должность которого введена в ряде вузов МВД России), определения такой позиции как образовательного результата.

Знание указанных положений позволит повысить результативность воспитания и профессионального образования курсантов. Выявленный педагогический потенциал учебно-воспитательного (образовательного) процесса в вузе МВД России может быть положен в основу технологизации деятельности преподавателей и педагога-наставника как координатора их усилий в формировании у курсанта профессионально-нравственной позиции, а также для проведения мониторинга (диагностики и коррекции) личностно-профессионального формирования курсанта, развития его готовности к несению службы в органах внутренних дел, в служении гражданскому обществу и государству.

Потребность в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России и одновременно недостаточная для этого разработанность научно-методического обеспечения определила актуальность исследования, проведенного В. Н. Черниговским.

Научный аппарат диссертации продуман, четко структурирован, что свидетельствует о целостности, логическом построении, глубине исследования, композиционной завершенности представленной работы.

Рецензируемая диссертационная работа состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (221 источник) и 4 приложений. Текст работы сопровождается таблицами и рисунками, конкретизирующими основные положения и результаты исследования.

К несомненным достоинствам исследования относится тщательное изучение трудов современных ученых в области профессионального образования по проблематике формирования профессионально-нравственной позиции обучающегося, что, безусловно, позволило соискателю четко определиться в понятийно-категориальном аппарате и эффективно построить педагогический эксперимент. В работе обстоятельно раскрыта совокупность базовых научных понятий, которыми оперирует соискатель. Кроме того, автор обосновал значение использованных научных подходов, составивших методологическую основу исследования: системного, личностно-ориентированного, деятельностного, ресурсного.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы и теоретические предпосылки, методы и этапы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; охарактеризованы научная новизна исследования, теоретическая значимость и практическая ценность результатов исследования.

Первая глава – «Теоретические аспекты формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России» посвящена выявлению содержания и структурных составляющих профессионально-нравственной позиции курсанта, особенностей педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России, разработке модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России (стр. 16-67). В данной главе автор приходит к выводу, что система нравственных смыслов (мотивационное ядро), представляет собой основание профессионально-нравственной позиции как инварианта профессиональной деятельности будущего сотрудника полиции (стр. 16-36).

Определенный научный интерес в этой главе представляет определение соискателем профессионально-нравственной позиции: устойчивое комплексное новообразование личности, характеризующееся системой осознанных и доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к сослуживцам и профессиональной деятельности, основой которой выступает индивидуальная специфическая система смыслов как мотивационное ядро (гуманистически-мировоззренческие установки и нравственно-ценностные качества личности курсанта).

Интерес в этой главе представляет сравнительный анализ, по результатам которого установлено, что в структуре профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России выделяются следующие составляющие: познавательно-нормативная (задает механизм становления и развития профессио-

нально-нравственной позиции курсанта и составляет основу механизма адаптации к социокультурным условиям, учебной и профессиональной деятельности), гуманистически-мировоззренческая (определяет нравственно-этическую направленность курсанта как главного субъекта правоохранительной деятельности, связанную с самоопределением, что возможно при наличии продуктивной Я-концепции) и квалификационная (раскрывает содержание процесса формирования профессионально-нравственной позиции как результат образовательного процесса и определяет курсанта как субъекта и квалифицированного специалиста). Ведущей в содержании профессионально-нравственной позиции курсанта выделяется гуманистически-мировоззренческая составляющая (стр. 34-36).

В первой главе автор определяет педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России как систему ресурсов, ценностным ядром которой выступает педагог-наставник как активный субъект, во взаимодействии с преподавателями актуализирующий потенциал, упорядочивая деятельность участников образовательных отношений сообразно динамично изменяющимся внешним и внутренним условиям. В структуре педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России выделяются нормативно-правовой, содержательный, коммуникативный ресурсы (стр. 47-51).

С учетом особенностей педагогического потенциала образовательного процесса вузов МВД России автором разработана модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России, которая включает структурные блоки: целевой, методологический, технологический, результативный (стр. 53-66).

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России» посвящена выявлению педагогических условий формирования профессионально-нравственной позиции курсанта, описанию педагогического эксперимента по реализации модели в образовательном процессе вуза МВД России, анализу полученных результатов (стр. 71-112).

Автором исследования для проведения экспериментальной работы были выявлены и апробированы педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России: аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; ориентация деятельности преподавателей и педагогов-наставников на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателей и педагогов-наставников с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России (стр. 71-81).

Экспериментальную базу рецензируемого исследования составили курсанты, обучающиеся по специальности «Правоохранительная деятельность» и «Судебная экспертиза» контрольная группа – 65 чел., экспериментальная группа – 58 чел., а также педагоги-наставники, преподаватели (командиры взводов, начальники курсов, руководители факультета). В ходе эксперимента апробированы педагогические условия, способствующие эффективному

формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России: ориентация деятельности педагога-наставника в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения педагога-наставника и курсанта в образовательном процессе вуза МВД России; аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта (стр. 82-97).

Сравнение статистических данных позволила автору сделать ряд выводов по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе ведомственного вуза. Результаты исследования свидетельствуют о достижении цели экспериментальной работы. Проверена и в основном подтверждена гипотеза исследования.

В заключении диссертации обобщены основные результаты и сформулированы выводы исследования.

Диссертационное исследование отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Основные выводы и результаты исследования емко и содержательно представлены в таблицах, с помощью которых автор наглядно демонстрирует разработанные критерии и показатели для выявления уровня сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта. Кроме того, таблицы и диаграммы наглядно отражают исходные и итоговые результаты контрольной и экспериментальной групп исследования, что способствует восприятию и пониманию сути работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась путем участия в научно-практических конференциях разных уровней (международная конференция «Судебная экспертиза: российский и международный опыт» – Волгоград, 2012; международная конференция «Пути совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД в контексте реформирования правоохранительных органов» – Актюбинск, 2015; международная конференция «Криминалистика и судебно-экспертная деятельность в условиях современности» – Краснодар, 2016; международных сетевых научных конференций ВНОЦ РАО: «Педагогика в пространстве социальных и антропологических наук» – Волгоград, 2015, «Человек культуры: новые смыслы образования (посвящается 85-летию академика РАО Е. В. Бондаревской)» – Волгоград – Ростов-на-Дону – Элиста, 2016 и опубликования 3 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Наряду с этим, основные положения, выводы и рекомендации, обобщающие материалы исследования внедрены в практику работы Волгоградской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Исследование В. Н. Черниговского обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в уточнении содержания понятия «профессионально-нравственная позиция курсанта», которое представлено как устойчивое системное новообразование личности, характеризующееся единством осознанных и доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к сослуживцам и профессиональной деятельности; выделении структуры профессионально-нравственной

позиции курсанта вуза МВД России; раскрытии педагогического потенциала, общих и специфических характеристик образовательного процесса вуза МВД России; разработке и теоретическом обосновании модели процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России; определении педагогических условий эффективности деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Теоретическая значимость результатов исследования. Результаты исследования автора вносят вклад в теорию профессионального образования: расширено научное представление о профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России; изложены составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, что совершенствует процесс целеполагания в деятельности преподавателей и педагогов-наставников; раскрыты пути реализации преподавателями и педагогами-наставниками педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта, что раскрывает перспективы совершенствования подготовки кадров для правоохранительных структур; разработана модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России; определены и обоснованы педагогические условия эффективности протекания исследуемого процесса.

Практическая ценность результатов исследования. Результаты исследования рецензируемой работы обеспечивают результативную организацию процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России. Определены пределы и перспективы практического использования в вузе МВД России разработанных в исследовании уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта и процесса ее становления, а также педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при повышении квалификации и переподготовки сотрудников полиции в вузах МВД России.

Не вызывает сомнения **личное участие соискателя** в исследовании, которое состоит в теоретическом обосновании идей и положений исследования, непосредственном участии в получении и апробации его результатов через педагогическую деятельность в образовательных организациях; личном участии на всех этапах констатирующего и формирующего экспериментов; внедрении в практику разработанных образовательных программ по формированию профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения; обработке и интерпретации экспериментальных данных; подготовке 14 публикаций по выполненной работе.

Достоверность научных результатов и выводов исследования обусловлены: разработанностью методологической стратегии, основанной на деятельностном, системном, личностно-ориентированном и аксиологическом подходах; использованием оптимального комплекса методов исследования, соответствующих его специфике; репрезентативностью результатов исследования на всех этапах изучения проблемы; личным участием автора в экспе-

рименте; сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов, использованием репрезентативных выборок.

Несмотря на положительную оценку диссертации в целом, в работе имеются также и некоторые замечания, которые, однако, не снижают достаточно высокую научную значимость и практическую ценность исследования:

1. Вызывает сомнение формулировка предмета исследования, которая у соискателя совпадает с темой диссертации.

2. В диссертации, использован устаревший термин «Вуз», хотя в настоящее время к типу образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, относится «образовательная организация высшего образования».

3. Требуется конкретизация описания форм и методов реализации содержания деятельности педагога-наставника, его взаимодействия с преподавателями.

4. Необходимо пояснить, почему соискатель обосновывает педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России только с позиции ресурсного аспекта, не рассматривая ни его возможности, ни способности субъектов и объектов.

В качестве пожелания необходимо отметить, что для усиления восприятия информации необходимо было бы показать табличные и графические результаты экспериментальной работы не только в процентном отношении, но и в количественном.

Отмеченные замечания и пожелание не сказываются на качестве рецензируемого научного труда, но они нацелены на ориентирование соискателя в проблематике его будущих, несомненно, продуктивных исследований и не меняют позитивной, достаточно высокой оценки диссертации в целом.

Исследование В. Н. Черниговского построено методологически и теоретически грамотно, обладает внутренним единством, его текст отличается ясностью изложения и четкостью формулировок. Цель, поставленная в работе, достигнута, задачи решены, гипотеза исследования принята, выводы научно обоснованы и могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований проблем формирования профессиональной культуры будущих юристов.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. Результаты диссертационного исследования В. Н. Черниговского вносят существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования, обогащают научные представления о положениях теории контекстного обучения в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России и открывают автору возможности для дальнейших исследований в избранном направлении.

Заключение: диссертационное исследование на тему «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России» полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года) (ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени

кандидата наук, а её автор Черниговский Владимир Николаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

Профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФГКВОУ ВО «Военная академия связи
имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного»,
доктор педагогических наук, доцент

Митрахович Вячеслав Александрович

11 марта 2019 г.

**Подпись официального оппонента
Митраховича Вячеслава Александровича заверяю**



МОЩНИКА ВАС по СВ и БВС
начальник строевого отдела
А. Головин
2019г.

Полное наименование организации: ФГКВОУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного».

Почтовый адрес: 194064, Санкт-Петербург, Тихорецкий пр., д. 3.

Тел.: 8-(812)-247-98-01; **тел. моб.** +7-921-975-18-87.

E-mail: V_mitrakhovich@mail.ru

Сайт организации: <http://vas.mil.ru>